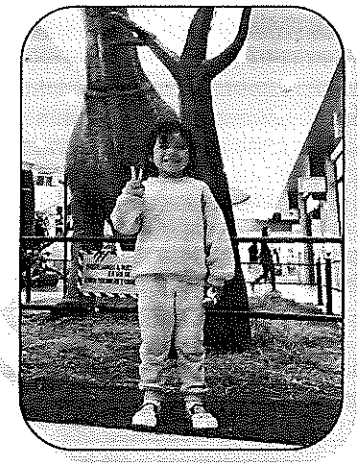
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DANTE MALDONADO MOLANO
FECHA DE NACIMIENTO: 25 DE ABRIL DEL 2020
EDAD: 4 AÑOS Y 7 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: 1031855956



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: *JAVIER MALDONADO LEON*
Convive con el: SI ___ NO X
NOMBRE DE LA MADRE YURY CATALINA MOLANO
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CRA 136ª #B-52
TELÉFONO: 3015757239 / 3001617892

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO
SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 20 JUNIO DEL 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD:

ANTECEDENTES DE SALUD.

La mamá refiere Dante cuenta con el servicio de salud y no ha presentado barreras para la atención a la EPS.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN:

Hasta la fecha en los certificados médicos que ha entregado la familia no se evidencia ninguna alteración en su desarrollo y tampoco ningún problema en la salud del niño; siendo su diagnóstico médico estable y que puede convivir en comunidad. PESO: 17,8 TALLA: 104,5 PESO ADECUADO PARA LA TALLA ESTA ES TOMADA EN EL JARDIN 28/08/2024

HISTORIA DE VIDA.

COPIA CONTROLADA

Dante pertenece a una familia conformada por mamá y abuela materna, la mamá refiere que su única red de apoyo es su madre, la abuela materna del niño, pues le ayuda en diferentes procesos con él, Dante expresa sus emociones con llanto o ira, no se reconocen como víctimas de conflicto armado ni hacen parte de ningún grupo étnico, lo que más le gusta es personificar a los súper héroes, el principal referente afectivo es su mamá, la cual refiere que ha identificado el temor que tiene al quedarse solo, no son usuarios de otros idiomas o lenguas como indígenas, creole, romaní, río palenque y Lengua de Señas Colombiana -LSC-, logra expresar sus emociones mediante gestos, movimientos corporales, llanto y algunas palabras.

ROL DE LA FAMILIA.

Durante el presente año en curso se evidencia que los padres del niño se preocupan por su presentación personal y estado físico, pues Dante se caracteriza por siempre estar muy limpio y bien presentado no le agrada ensuciar su ropa; es un niño con un lenguaje verbal claro el cual le ayuda a poder expresar sus necesidades y sentimientos, se observa que la relación con sus dos padres es buena y que ha sabido asimilar cada uno de los cambios que se le han presentado.
Compartimos con Dante las cosas que el nos cuenta que realiza en el jardín, canta canciones, nombra amigos y como padres le enseñamos a compartir e integrarse con otros niños.
Por último, la madre de familia no da información sobre prácticas de crianza utilizadas al interior de la familia, rol corresponsable, ni expectativas o sentires con respecto a la atención y proceso vivido durante el presente año y tampoco expectativas con el siguiente, sin embargo lo que hemos podido evidenciar desde el jardín infantil es que Dante se adapta muy bien a los cambios es un niño muy tranquilo y respetuoso tanto con la maestra como también con sus demás compañeros.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En este informe podemos evidenciar todos los procesos y avances pedagógicos que se han desarrollado con los niños y niñas de ceibas D, donde se utilizan los recursos dispuestos en el entorno para lograr lo que ellos desean en su proceso de aprendizaje.
Debemos brindar a los niños y niñas en el presente valores, sabiduría, ciencia, amor y curiosidad para tener frutos de éxito en el proceso de aprendizaje y en el futuro.
Durante este primer trimestre se lograron grandes avances en el proceso de los niños y niñas del nivel de ceibas D, generando una mayor acogida lo cual creo vínculos afectivos para una sana convivencia en los diferentes espacios, experiencias pedagógicas y juegos, además de permitir en cada uno de los niños desarrollar sus cambios físicos, emocionales, intelectuales y sociales, a partir de las interacciones significativas y la disposición de ambientes enriquecidos logrando fortalecer cada día las habilidades del desarrollo, del mismo modo generado experiencias sobre la implementación de la segunda lengua con algunos comandos dentro del salón. Así mismo se han realizado experiencias para descubrir en todos los niños sus intereses en el open lab de representación e investigación, utilizando diferentes elementos y estrategias artísticas que encontramos en la Fundación y a nuestro alrededor. podemos observar los procesos pedagógicos de los niños y niñas de ceibas D, además de los avances que ha tenido cada uno expresando sus gustos, necesidades, intereses, de forma verbal y no verbal, siempre siendo ellos mismos, disfrutando cada día de las experiencias que se brinda en el Jardín en cada espacio que se les dispone para ellos, fortaleciendo autonomía, e independencia, ya que todo esto les permitirá desarrollar todas sus habilidades para la vida.

Durante el mes de abril se vivieron diferentes experiencias y actividades donde los niños y niñas disfrutaron utilizando su imaginación y creatividad a partir de juegos de roles, personificación, entre otras, así poder seguir fortaleciendo todas las habilidades del desarrollo, además de tener una semana de celebración del día de los niños, con diferentes propuestas pedagógicas, conmemorando esta fecha para concientizar y avanzar en la sensibilización de la familia, la sociedad de asistir y proteger a los niños y niñas para garantizarles su desarrollo armónico e integral, además de observar la participación y el compromiso por parte de las familias con la creación de atuendos de manera rápida y sencilla para los niños, siendo ellos felices por lo que hacen sus padres frente al procesos que se genera en el jardín, además de participar en los diferentes espacios de ATHENA como audiovisuales explorando con la luz y la sombra, MAKER creando y construyendo a partir de la imaginación, TIC diversión con la programación a partir del movimiento con el cuerpo, permitiéndoles fortalecer su lateralidad.

Se retoma nuevamente el catorce de mayo con los niños y niñas, donde damos inicio nuevamente a nuestros acuerdos, peguntando a ellos que hicieron durante esa semana, observando hábitos alimenticios, higiene, emocionales y sentimientos, además de darles la bienvenida a partir de diferentes experiencias propuestas para seguir con la exploración e investigación de nuestro opem lab de representación e investigación, durante las asambleas se generó un contacto visual, saludando a cada uno por su nombre, para fortalecer su expresión comunicativa y corporal.

Se ha logrado observar diferentes procesos en los niños y niñas ya que con el pasar de los días se muestra un mayor interés en el open lab de representación e investigación relacionado algunas profesiones como bombero, médico y policía de tránsito, estas ayudan a descubrir la imaginación, aprendizaje y el desarrollo intelectual acerca de lo que les gustaría ser de grandes, de esta manera podrán aprender las normas, valores, permitiendo comprender y trabajar con los demás y para los demás, con la capacidad de servir para la ciudadanía y ejercer la solidaridad, además de crear oportunidades para conversar, intercambiar ideas, proponer soluciones y cooperar con estas profesiones para la ciudad.

Se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante el mes de agosto se ha continuado con diferentes procesos pedagógicos con los niños y niñas de cibas de D, donde se observa grandes avances relacionados a las normas, instrucciones, acuerdos y reglas que se tienen en cuanto al medio que es el policía de tránsito ya que esto permite en nuestros niños desarrollar las habilidades como ciudadanos, donde se pueden sentir y ser parte de una sociedad y adquieren un compromiso hacia la convivencia con los demás, fortaleciendo las competencias ciudadanas en valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Así mismo continuamos con nuestras experiencias

fortaleciendo nuestras emociones ya que esto favorece las capacidades comunicativas, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. También se continúa generando procesos básicos con la segunda lengua y las experiencias en ATHENA en los diferentes espacios de este como TIC, MAKER, AUDIVISUALES.

Durante el mes de septiembre se continua con el proyecto investigativo del policía de tránsito donde se ha logrado evidenciar que cuando los niños salen a otros espacios diferentes al jardín logran identificar diferentes señales de tránsito, además para que se utilizan estas, así mismo se generan diferentes experiencias para fortalecer en los niños y niñas todas las habilidades del desarrollo, como por ejemplo la importancia de identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño y color, además de la textura y dimensión. También en la actividad física donde esto les permite indagar, explorar, resolver problemáticas básicas y sobre todo a divertirse para así adquirir destrezas y habilidades de carácter intelectual y cognitivo que les aporta seguridad en ellos mimos. En este tiempo se han creado diferentes procesos relacionados a las transiciones de los niños del jardín al colegio ya que esto es importante para el apoyo de estas, ya que se pueden tener efectos de gran alcance en su bienestar emocional y su éxito académico. Dante se muestra como un niño tranquilo y noble, ya que en su primer día de ingreso al jardín fue novedoso al observar a otra maestra y otro salón, pero no se evidenció llanto ya que ha logrado adaptarse poco a poco a su entorno y a sus compañeros generando vínculos afectivos no solo con ellos sino con su nueva maestra.

Muestra independencia en el proceso de alimentación consumiendo de manera libre sus alimentos, aunque esto lo hace solo con los que son de su agrado, expresando los que no le gustan como ensaladas, verduras, algunas frutas, avena, entre otras.

En sus hábitos de higiene es autónomo para el lavado de manos y cepillado de dientes ya que aún se fortalece su proceso de ir al baño porque aún no se muestra seguro de entrar solo, durante toda la jornada en el jardín la maestra le invita a ingresar a este, sin que esté en sus compañeros, pero él le expresa a la maestra que solo entra en su casa, con relación a este proceso se dialoga con la mamá para fortalecer y trabajar la seguridad y confianza para entrar al baño ya que esto es importante en su proceso de desarrollo.

Al salir al parque disfruta de este compartiendo y jugando con sus compañeros de manera libre, en ocasiones jugando con su compañero Thiago Cruz lanzándose por la montaña dando botes o en ocasiones bajando y subiendo corriendo persiguiéndose del uno al otro. En el momento de ingresar al jardín Dante trae algunos juguetes de su casa y en ocasiones comparte con algunos de sus compañeros, donde luego los guarda en su maleta, ya que logra comprender que estos no se pueden llevar a los diferentes espacios.

Dante al llegar en las mañanas ubica de manera adecuada sus pertenencias en el lugar correspondiente, así mismo lo hace cuando se quita el saco o chaqueta, mostrando su independencia para vestirse y desvestirse, al igual para quitarse sus zapatos y colocárselos por el mismo, se continua con fortaleciendo la seguridad y confianza en Dante para que logre entrar al baño. Dante sigue instrucciones de dos o tres pasos, además de ordenar los objetos por su tamaño, expresa una amplia variedad de emociones, cuando se le pregunta de cómo se siente expresa al adulto "yo toy feliz"

En cuanto al área corporal muestra gran interés por los retos que el profesor de deportes propone, cuando se le invita a pasar el aro por su cuerpo lo realiza con gran agilidad, cuando observa que el profesor lanza las pelotas por todo el lugar, le gusta ayudar a recogerlas y

depositarlas en la cesta. En las dinámicas que se realizan después de la siesta Dante le colabora a la maestra con tareas sencillas como recoger almohadas y cobijas de sus compañeros para dejar estas en el lugar correspondiente. En el momento de realizar la asamblea inicial participa de esta cuando se realizan preguntas abiertas dando su punto de vista de manera espontánea y libre, dándose a entender adecuadamente ya que tiene un lenguaje acorde para su edad.
le agradan las experiencias artísticas con una variedad de materiales que se le proporcionan como es la escarcha, el colbón, arena de colores, colorantes, pintura, plastilina, entre otros, permitiéndole crear sus obras de arte de manera libre, donde esto le permite fortalecer cada día su motricidad fina, promoviendo la autonomía y el desarrollo social, además de crear una coordinación con el dedo índice y pulgar para recoger elementos pequeños. Al generar las asambleas participa de estas imitando a la maestra cuando se están cantando canciones haciéndolo verbalmente y corporal, de la misma manera imita las acciones de sus compañeros de juego, Dante le gusta generar preguntas además de inconformidades a la maestra como por ejemplo al estar desayunando pregunta ¿pofe hoy vamos al paque? "pofe estoy abulido del paque"
Dante muestra un gran interés en los juegos deportivos ya que puede desarrollar cada día sus habilidades motoras gruesas generando movimientos amplios de manera coordinada, como la fuerza, la resistencia, velocidad y flexibilidad.
Se le facilita armar desarmar los rompecabezas de fichas grandes, los encajables de madera como los de medio de transporte, animales, frutas, entre otros, así mismo ayudando a organizar estos para dejarlos en el lugar correspondiente. Dante ha retomado nuevamente a su jardín donde se observa feliz al ingresar a este compartiendo nuevamente con sus compañeros en especial Emilia, Thiago cruz, Nicolas y en ocasiones Evaluna y Gianna, ya que le agrada mucho estar en la montaña del parque para hacer royos o correr para ser atrapado o atrapar a sus compañeros. Se evidencia lo independiente que es Dante para vestirse y desvestirse por el mismo, además de organizar sus pertenencias en el lugar que corresponde, en las mañanas cuando llega trae algunos muñecos de su preferencia para jugar con estos, donde se le anticipa que antes de ir al comedor los debe de guardar para que no se le pierdan donde comprende claramente la instrucción dada por la maestra ya que es muy respetuoso no solo con la maestra si no también con sus pares.
En lo que se sigue apoyando con Dante es lograr que se sienta con mayor confianza para que entre al baño ya que durante todo el día le refiere a la maestra que él no quiere, donde se le respeta su decisión, más sin embargo se le referencia a la mamá cuando viene a recogerlo para seguir apoyando confianza y seguridad en el niño.
Dante le agrada explorar con la plastilina ya que esta le permite desarrollar cada día su motricidad fina, proporcionándole un desafío sensorial, comprendiendo conceptos como suave, blando y duro, también usa sus manos y dedos para aplastarla, moldear, aplanar, enrollar cortar, aprender colores y mezclar los mismos. Al realizar la tarjeta para su papá se mostró motivado al pintarla y luego al crear su dibujo de manera espontánea, antes de irse estuvo muy pendiente para poderla llevar y así entregársela a su papá.
Al preguntarle a Dante cómo se llama responde a su nombre completo, además al de sus padres y su abuelita, asimismo comprende el concepto de contar y puede saber si algunos números, también logra nombrar correctamente algunos colores no solamente en español sino también en inglés, al generar diferentes movimientos Dante lo hace de manera libre y espontánea siguiendo

en ocasiones la imitación de sus compañeros o de la maestra ya que esto le permite fortalecer su autoestima y confianza en sí mismo. Dante en su proceso gráfico se observa que tiene buen agarre de pinza al utilizar bien sea un color marcador crayolas o lápiz para crear su obra de arte donde se observa motivado a las creaciones que genera utilizando su imaginación y creatividad. Al generar el circuito guiado por el policía de tránsito se observó en Dante que al llevar el carro siguió las normas y las instrucciones para llegar del punto de partida al punto de llegada qué fue indicado, logrando identificar algunas señales de tránsito como pare, cebra y el semáforo que muestra los diferentes colores como es el rojo verde y amarillo donde logra identificarlos y en qué momento se deben usar. En este mes se ha podido evidenciar la participación de los padres de familia de Dante en las diferentes experiencias y actividades que se han realizado fuera del jardín como es IDARTES y distrito jumbox, dónde lo han acompañado, además de apoyar a los demás niños del grupo, todo esto permite en Dante generar un proceso de desarrollo social y emocional para que él se sienta más seguro de él mismo en el jardín o en otro lugar.

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

Es importante fortalecer en Dante el reconocimiento de sus emociones ya que esto le permite, poder negociar y solucionar conflictos, generando confianza en él, para superar los sentimientos difíciles con mayor facilidad, además de motivarlo para consumir los alimentos nutritivos para crecer sano y fuerte.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



PATRICIA MURCIA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

DOCUMENTO CONTROLADO

Catalina Mendoza CC# 1091053435

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14 - 11 - 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO